

Vida Marianista

N.º 39 - febrero 2004



- *Encuentro con José María Salaverri: Descubriendo al Padre Domingo Lázaro.*
- *Aulas de enlace en el Colegio Amorós: una experiencia educativa con emigrantes.*
- *El Instituto de Desarrollo Rural Integral de Bangladesh: Soñando otro mundo posible.*

25 años de papado y la familia marianista

En el mismo escenario y a la misma hora en que hace 25 años, Karol Wojtyła se asomó al balcón de la basílica de san Pedro y se presentó ante la ciudad y el orbe católico como pastor de Roma y de la Iglesia universal, el pasado 16 de octubre de 2003 celebró Juan Pablo II sus Bodas de plata de pontificado. Han pasado veinticinco años a lo largo de los cuales Juan Pablo II se ha presentado como testigo del Evangelio y ha llegado a ser la autoridad religiosa más destacada de nuestro momento actual. Sobre todo, por su propia persona de creyente y, además, por la magnitud e intensidad de su magisterio, su actividad pastoral infatigable, su empeño ecuménico, sus viajes internacionales a 139 países visitados, el aprecio moral de sus intervenciones en los más altos y diversos foros, así como su decisiva influencia en los acontecimientos más importantes del mundo actual, con la caída de los regímenes comunistas del Este europeo.

Otras actuaciones se han vertido más hacia el interior de la Iglesia: los 475 santos canonizados de todos los estados y condiciones, los sínodos de las diversas Iglesias continentales y de las diversas clases de fieles (laicos, sacerdotes, religiosos, obispos), la promulgación del nuevo código de derecho, el catecismo y las múltiples encíclicas, algunas de ellas magistrales.

En estos años Juan Pablo II se ha alzado como testigo de Cristo y tomando la doctrina del Concilio como instrumento necesario para evangelizar al inicio del tercer milenio, ha afirmado el valor absoluto de toda persona humana; ha alzado la voz contra toda injusticia social de nuestro mundo; y ha confirmado la fe de sus hermanos.

A su pontificado debemos la Familia Marianista grandes actuaciones a nuestro favor: la sanción final del proceso de renovación de los religiosos y religiosas marianistas, con la aprobación de sus respectivas Reglas de Vida (1983 para los religiosos y 1984 para las Hijas de María Inmaculada). Luego vinieron las beatificaciones de nuestros mártires: el 1 de octubre de 1995 para los religiosos españoles don Carlos Eraña, don Fidel Fuidio y don Jesús Hita; y el 24 de noviembre de 1996 para el sacerdote austriaco Santiago Gapp. También los laicos marianistas han visto robustecer su identidad en la Iglesia durante este pontificado, pues el 25 de marzo de 2000 las Comunidades Laicas Marianistas eran reconocidas como asociación privada internacional de fieles. Finalmente, el carisma de nuestra familia espiritual era confirmado con la beatificación de nuestro padre fundador, Guillermo José Chaminade, el domingo 3 de septiembre del año 2000. Con ello, también la Familia Marianista hemos recibido los beneficios de los fines pastorales del pontificado de Juan Pablo II: la vivencia testimonial de la fe en todos los estados de la vida cristiana, el valor de la vida religiosa en la Iglesia, y la fuerza de las familias espirituales para crear comunión eclesial donde vivir la fe y evangelizar nuestra cultura.

El carisma de nuestra familia espiritual era confirmado con la beatificación de nuestro padre fundador, Guillermo José Chaminade, el domingo 3 de septiembre del año 2000

Febrero 2004
N.º 39

Vida Marianista

- 2** LA PÁGINA ESPIRITUAL
Formando para la interioridad (II)
Eduardo Benlloch, SM
- 4** NOTICIAS
Visita de la Administración General a la provincia de Zaragoza
Valeriano Sarto, SM
- Ignacio Zabala, elegido presidente de la CONFER. Las marianistas, 40 años de presencia misionera en África**
M.ª Blanca Jamar, FMI
- 6** ENCUENTROS
José M.ª Salaverri. Descubriendo al padre Domingo Lázaro
Chema González Ochoa
- 8** MARIANISTAS LAICOS
¿Qué es eso de ser educador marianista laico?
Víctor Vitoria
- 9** MISIÓN MARIANISTA
La animación de la Fe en el Escultismo
Rogelio Núñez, SM
- Encontrando razones para vivir,**
Héctor Darío, SM
- El reto de la pastoral en nuestros colegios**
Tere Ferré, FMI
- Aulas de enlace en el Colegio Amorós: una experiencia educativa con emigrantes**
Leoncio Fernández
- El Instituto de Desarrollo Rural Integral de Bangladesh: soñando otro mundo posible**
Hugo Diego Akaiturri, SM

- 16** MEMORIA VIVA
Marianistas en Marruecos (II): Tetuán
Antonio Gascón, SM

ORACIÓN

Desde la cárcel
Ana M.ª Pedrosa, FMI

Director: José María González Ochoa. **Equipo de redacción:** Enrique Aguilera, Eduardo Benlloch, Antonio Gascón, Ana María Pedrosa, Lourdes Otaegui. **Edición:** José Ramón Sebastián de Erice. **Diseño:** Alfonso Ruano. **Maqueta:** Equipo SM. **Impri-me:** Grefol, S.A. **Depósito legal:** M-16880-1993. **Edita:** Servicio de Publicaciones Marianistas. Impresores, 15 - Urb. Prado del Espino. 28660 Boadilla del Monte (Madrid).

Para cualquier consulta o sugerencia, dirigirse a: Chema González Ochoa, Fundación Santa María. General Moscardó, 3 - 2.º - 28024 Madrid.

Formando para la interioridad (II)

Eduardo Benlloch, SM

Solamente si uno tiene vida interior, puede descubrir y desarrollar la propia identidad, que va a dar sentido a toda su vida. Pero para ello, tiene que seguir una exigente formación para la interioridad. Éste fue el planteamiento general de mi artículo anterior. Voy a concretar ahora algunos campos o zonas de trabajo para esa formación. Pero, antes, permítaseme una consideración previa sobre la importancia de los enfoques.

La importancia de los enfoques

Una misma realidad puede ser enfocada desde puntos de vista opuestos. El ejemplo más simple es una botella que está llena hasta la mitad de su capacidad. No es lo mismo decir *medio llena* que *medio vacía*. Un enfoque más optimista dirá: ya está medio llena. El más pesimista dirá en cambio: *se ha quedado medio vacía*. Sin embargo, la realidad es la misma.

Siempre me ha fascinado, yendo a otro caso muy distinto, el diferente enfoque que tienen la liturgia romana y la liturgia bizantina de la misma fiesta: la Concepción de la Virgen María. Nosotros la llamamos *Inmaculada Concepción*. Los bizantinos, en cambio, dicen *La totalmente Santa*. Enfocar la figura de la Virgen María, mostrando la ausencia de toda mancha, de todo pecado (inmaculada: no manchada), no es lo mismo que enfocarla iluminando la plenitud espléndida de gracia y santidad. No es lo mismo decir *concebida sin pecado* que decir *la totalmente transformada por la gracia en su misma concepción*. Y, sin embargo, estamos hablando de la misma realidad.

Algo parecido sucede con el *sistema de virtudes* del P. Chaminade, al que aludí en mi último artículo. Si empezamos hoy con los tradicionalmente llamados *cinco silencios*, es evidente que el P. Chaminade los enfocó en forma más bien negativa: *callarse para no dejar que se manifieste lo malo*. Inspirados por él, podemos cambiar el enfoque: *dejar irradiar lo bueno, para lo cual hay que callar lo malo*. No cabe duda de que el ejercicio ascético, el combate, la lucha que se exige es exactamente la misma en un enfoque que en el otro. Siempre tendremos que hacer un esfuerzo imprescindible para formarnos en la interioridad.

El viejo violín del ciego

En mi anterior artículo decía *pero no estoy solo en la lucha, ni tampoco soy yo el combatiente más importante*. Para ilustrar esta afirmación, nada mejor que una anécdota de la vida del gran violinista Pablo Sarasate. Cuentan que un mendigo ciego hacía sonar un viejo violín para pedir limosna en una esquina. El mendigo no era muy hábil y el violín estaba algo cascado; los sonidos que emitía eran un tanto chirriantes, poco propicios

a mover los corazones a compasión. Pablo Sarasate pasó por allí y con finos modales convenció al mendigo que le prestara un momento su violín. El gran artista entonces empezó a tocar y un hilo sonoro lleno de encanto y armonía emanó de aquel viejo instrumento. La gente se paró enternecida ante música tan apacible y el pobre mendigo, no dando crédito a sus oídos, porque sus ojos estaban ciegos, preguntaba estupefacto: *pero ¿es ése mi violín?* En mi lucha para formarme en la interioridad, el artista principal es el Espíritu de Dios que puede sacar de mi viejo violín reflejos puros de Dios. Y por eso, vamos ahora hacia una visión esperanzada y positiva de los *cinco silencios*, que tradicionalmente el P. Chaminade colocó en los siguientes puntos:

- Palabras
- Gestos
- Pasiones
- Mente
- Imaginación y memoria

Se suelen agrupar en tres zonas: corporal (comunicación verbal y no verbal), emocional (pasiones) y mental (mente, imaginación y memoria).

La zona corporal

Puedo relacionarme con los demás por medio de *palabras* o de *gestos*. El enfoque negativo y de represión sería callar, reprimir, mantener una actitud hierática. Pero hay un enfoque muy positivo: que hable Dios manifestando lo bueno que hay en mí, que en mi comunicación con los demás brille siempre el reflejo de Dios.

El silencio no es reprimir, sino controlar, convertir el hablar en virtud. Las *palabras* tienen un gran poder. Pueden hacer un gran mal: herir, confundir, disipar, causar división... Pero pueden hacer un gran bien: inspirar, iluminar, confortar, animar, consolar... Y también en esta misma zona, hay una gran virtud: saber escuchar. Para llegar a tener el arte de una comunicación verbal constructiva, se necesita un entrenamiento exigente, un gran dominio, una gran vida interior. Porque la cuestión será siempre ésta: ¿de dónde brotan mis palabras, de mi *ego* idólatrico o de mi verdadero *yo*, reflejo puro de Dios? En otras palabras: ¿quién hace sonar mis palabras: el artista o el pobre mendigo que soy yo?



Hay también signos o *gestos* de comunicación no verbal. La intensidad de la mirada, la expresión del rostro, la sonrisa, los movimientos de la cabeza, las reacciones mímicas tienen también una gran fuerza. Pueden transmitir asco, repulsa, desprecio, indiferencia, odio... Pero pueden también transmitir paz, serenidad, luz, aprecio, estímulo... Llegamos siempre a la misma cuestión: ¿de dónde brotan, de mi **ego** antipático o de mi verdadero **yo**? Puedo hacer que mi presencia sea siempre constructiva y refleje la bondad de Dios. Pero, ¡qué esfuerzo de vida interior requiere este gran logro!

La energía emocional

¿Qué sentimientos tengo? Se trata de dominar lo visceral, lo desmadrado, y hacer que tenga pasiones saludables y ordenadas. También toda la vida emocional puede ser una fuente poderosa de mal o de bien. Mis pasiones pueden dispararse y hacer que viva en rescoldos, en odios, amarguras y envidias. Pero si las controlo y encauzo pueden ser energía para el bien, la generosidad, la verdad, las conductas heroicas. Ningún hombre puede llegar a la santidad sin llenar su vida emocional de amor. Los santos han sido seres *apasionados* en el sentido más noble y rico de la palabra. El silencio de las pasiones no consiste en reprimir la vida emocional sino en convertirla en manantial inagotable de bondad y de bien. Si con mi trabajo llego a tener un corazón no dividido y orientado con toda su fuerza a Dios y a todos los seres que ama Dios, toda mi vida tendrá un sentido luminoso. Pero, ¡cuánto voy a tener que trabajarme para llegar a esa magnífica interioridad!

La zona mental

En mi mente hay pensamientos, imágenes, recuerdos. Lo que pensamos, nuestras ideas y criterios tienen una gran importancia para nuestra vida y para nuestra conducta. En general proporcionan nuestras motivaciones. Nuestras ideas y criterios pueden ser verdaderos, nobles, renovadores e inspirar conductas rectas. Pero también pueden anquilosarse, ser falsos, confusos, acomodarse a los criterios del mundo. El trabajo ascético en nuestra *mente* consistirá en sanarla: eliminar las malas ideas, la confusión, los principios mundanos y llenar nuestra inteligencia de fe, de estima de los valores evangélicos, que nos hagan tener ideas nobles y poder reflexionar y discernir a la luz de la fe. ¡Qué gran tarea, pero qué difícil, larga y costosa!

Se suele decir que una imagen vale más que mil palabras. La *imaginación* tiene una gran fuerza para el bien y para el mal. Puede tener una gran fuerza destructora (atribuyendo intenciones que los demás no tienen o suponiendo hechos que no son reales), o también dispersando y paralizando. Pero también tiene una energía creadora, estimulando, investigando nuevas soluciones, encontrando nuevos caminos. ¡Qué gran poder confiere a las imágenes el propio Jesús en sus parábolas, por ejemplo! Volvemos siempre a la misma cuestión: ¿quién proyecta mis imágenes: mi viejo *ego* o mi nuevo *yo*? ¡Qué necesario está resultando *formarse para la interioridad*!

Visita de la Administración General a la Provincia de Zaragoza

Valeriano Sarto, SM

noticias

El 11 de octubre de 1797 llegó el P. Chaminade a Zaragoza. El mismo día, 206 años más tarde, llegaba la Administración General de los religiosos marianistas a Zaragoza para comenzar la visita a la Provincia. David Fleming y Javier Anso ya habían realizado una visita anterior, para George Cerniglia era la primera vez y para Chema resultaba "volver a casa".

El día del Pilar, después de participar en la ofrenda de flores a la Virgen, nos reunimos los religiosos y religiosas marianistas de Zaragoza en el colegio Santa María del Pilar, en torno a la mesa de la eucaristía y la del comedor. Por la tarde, en la parroquia Santa Cruz tuvimos la "Jornada Mundial de Oración Marianista", preparada por las Fraternidades. Fue un avance de la cantidad de encuentros que les esperaba con la rica y variada vida marianista de la Provincia.

El día 13 tuvimos una reunión los dos Consejos: Provincial y General, presentando la situación de la Provin-

cia y de sus comunidades. Me llamó la atención el talento de la Administración General. No era la visita de los directivos de una multinacional a un país, sino el servicio fraternal de animación a todos y cada uno de los hermanos. Cada Asistente General se reunió con su respectivo Asistente Provincial para comentar la situación de su departamento. Por la tarde caminamos en oración por las calles de Zaragoza en el "Rosario de Cristal" y al día siguiente "partían de dos en dos a todas las aldeas de la Provincia para anunciar la buena noticia".

Las visitas preparadas por el Consejo y el Superior local fueron una ocasión para palpar la vida de las comunidades, de las parroquias, colegios, fraternidades, afiliados, religiosas, Editorial Cruilla y AMAT.

Tras su periplo de un mes, con escalas periódicas en la Administración Provincial de Zaragoza, nos han dejado un análisis muy atinado de la vida de la Provincia, con pistas para seguir caminando en el futuro. Este mensaje de la Administración General a la Provincia ha sido publicado en Comunicaciones de Zaragoza.

De este informe destaco un párrafo: "La Provincia parece gozar de un alto grado de unidad y de cohesión. Lo afectivo tiene una gran importancia para vosotros, y habéis hecho mucho para favorecer un apoyo mutuo, un respeto por los dones y las necesidades de cada uno, un cuidado por relacionaros de manera cercana y afectuosa entre vosotros, una disponibilidad para la misión común, un espíritu de fraternidad".

IGNACIO ZABALA, ELEGIDO PRESIDENTE DE LA CONFER

Ignacio Zabala, superior provincial de la Provincia marianista de Madrid, fue elegido el pasado 13 de noviembre presidente de la CONFER, durante la celebración de la X Asamblea General de los religiosos españoles. Aunque Ignacio no pudo asistir a su nombramiento por estar convaleciente de una intervención quirúrgica, acogió la nueva responsabilidad "en espíritu de servicio y como reto personal".

Ignacio, donostiarra, nacido en 1941, religioso marianista desde 1959 y sacerdote desde 1974, es doctor ingeniero en ICAI y licenciado en Teología por las Universidades de Friburgo (Suiza) y Salamanca. Durante muchos años estuvo dedicado a la docencia, siendo director de los colegios de El Pilar, en Madrid, y de San Felipe Neri, en Cádiz. Fue responsable de los estudian-



tes jóvenes marianistas en Salamanca y Asistente de Pastoral y Formación durante cinco años. Desde 1998 es superior provincial de Madrid.

En conversación mantenida con el nuevo presidente, Ignacio declaraba que: "La CONFER, como entidad que engloba a las congregaciones religiosas masculinas y femeninas de España, tiene en este momento tres desafíos importantes: Por un lado, el fomento de la interrelación entre las distintas congregaciones religiosas, con los seglares y con la jerarquía de cada diócesis y de la Iglesia española. Por otro, realizar un esfuerzo de reflexión y acción para que la vida religiosa responda cada vez más a su misión poniendo más insistencia en lo que debe ser que en las tareas concretas que realiza. Y, finalmente, atender a las necesidades que le vayan presentando las distintas congregaciones religiosas".

Las marianistas, 40 años de presencia misionera en África

Blanca M.^a Jamar FMI

El pasado septiembre las religiosas Hijas de María Inmaculada-marianistas celebraron el cuarenta aniversario de su presencia evangelizadora y misional en el continente africano

A la ciudad togolesa de Kara, entonces Lama-Kara, llegaron, hace cuarenta años, las primeras misioneras marianistas precedidas y reclamadas por los marianistas suizos, que cinco años antes habían abierto un centro de educación masculino, el colegio Chaminade. ¿Por qué no completarlo con otro femeni-



Niños frente a la escuela en Tchébébé.

no para la promoción y educación de la mujer africana? Ese era el objetivo de aquellas cuatro hermanas –francesas, italianas y españolas– que desembarcaron en Lomé el 3 de septiembre.

Hoy son muchas las generaciones que han pasado por el colegio Adela. A varias he tenido ocasión de oírles decir: “Ustedes nunca podrán saber lo que representa para nosotras el paso por “Adela”, lo mucho que hemos recibido y lo que supone para nuestra vida personal, familiar y profesional la formación que nos dieron. Además nos hicieron un gran regalo, nos contagiaron y cultivaron en nosotras un gran amor a María, la Madre, tan en consonancia con lo que en nuestra cultura es la figura materna en todo hogar”.

Desde hace algunos años los dos colegios marianistas de Kara son mixtos y entre los antiguos alumnos y el profesorado han surgido Fraternidades laicas marianistas que tratan de vivir el Evangelio con sencillez y en verdad como María, con la que se comprometen a vivir en Alianza y ser sus misioneros.

Con los años, varios jóvenes han sentido la llamada a consagrarse a Dios en la vida religiosa marianista. Ha sido la gran bendición para la SM y para las FMI. Las vocaciones han ido llegando y con ello la posibilidad de abrirse a otros campos misioneros: en 1993 con el juniorado en Costa

de Marfil y con una nueva comunidad en Togo, concretamente en Tchébébé, zona rural muy pobre. Allí, en 18 aldeas, tienen como misión la evangelización y la promoción de la mujer campesina incentivando la creación de pequeñas cooperativas a base de préstamos para comprar semillas...

En estas cuatro décadas son muchas las personas que han desfilado por el dispensario que además de curar el cuerpo ha sido un “centro de humanidad” que ha empañado muchas lágrimas y ha levantado los ánimos. Desde el otro extremo de la ciudad muchos hombres y mujeres pueden decir: “Estuve en la cárcel y me visitasteis y me procurasteis medios para ganarme la vida”.

Una nota particular tiene el grupo de nuestras 22 hermanas africanas y un buen número de prenovicias y novicias. Es el hecho de ser internacional, como lo fue el grupo inicial en 1963. Pertenece a tres países: Togo, Gana y Costa de Marfil. Esto puede considerarse como símbolo de una llamada a seguir viviendo el amor universal, sin fronteras, aceptando y valorando las diferencias étnicas, lingüísticas, culturales y dispuestas a “ensanchar la tienda” con nuevas presencias en otros países. La Familia Marianista está al completo, dos jóvenes togolesas forman parte de la Alianza Marial.

ENCUENTRO DE LAS RELIGIOSAS MARIANISTAS: “ECONOMÍA AL SERVICIO DE LA MISIÓN”

En la casa general de las Hijas de María Inmaculada-marianistas en Roma se celebró del 17 al 20 de septiembre pasado el encuentro de la Administración General con las Superiores y Administradoras provinciales, de la Región de Corea y de la Unidad de África. A la luz de la Palabra de Dios y del Documento “Economía y misión en la Vida Consagrada hoy” (USG 2002), las participantes reflexionaron y compartieron acerca de la realidad económica de la Congregación, las necesidades y los desafíos que esta realidad presenta en vistas a la misión. La solidaridad interprovincial, los criterios evangélicos en el uso y administración de los bienes, el testimonio de una vida sencilla, la necesidad de formación en temas de economía, la colaboración con quienes trabajan por la justicia, la paz, la integridad de la Creación, fueron voces que resonaron a lo largo del encuentro y quedaron también como tareas para un mejor servicio misionero.

NUEVA FUNDACIÓN MARIANISTA EN FILIPINAS

La Compañía de María va a fundar una comunidad internacional en Filipinas a partir del otoño de 2004. Entre los integrantes de esa comunidad estará Pablo Rambaud, sacerdote marianista de la Provincia de Madrid y, en la actualidad, miembro de la comunidad de San Mateo. Las concreciones de la misión y el lugar se verán en los próximos meses, y de todo ello daremos cuenta en la revista. Que el Espíritu del Señor acompañe a los miembros de esta nueva comunidad misionera.

José M^a Salaverri (SM). Descubriendo al padre Domingo Lázaro

Chema González Ochoa

encuentros



José M.ª Salaverri firmando libros.

José M.ª Salaverri, que hace unos meses publicó la biografía del padre Domingo Lázaro, es sacerdote marianista. Nació en Vitoria en 1926 y pasó parte de su infancia en París. Estudió con los marianistas alaveses y se licenció en Filosofía por la Universidad Complutense de Madrid y en Teología por la Universidad de Friburgo (Suiza). Ordenado sacerdote en 1954, dedicó la mayor parte de su vida a la enseñanza, a la formación de religiosos y a la pastoral en los colegios de San Sebastián, Valencia, Vitoria, Bogotá (Colombia) y Zaragoza. Entre 1976 y 1981 fue superior provincial de Zaragoza y desde 1981 hasta 1991 superior general de los marianistas. Desde 1992 reside en Valencia, dedicado, entre otras cosas, a escribir –es un prolífico autor de más de una docena de libros– y a difundir la vida y obra de Faustino.

Leyendo la biografía del P. Domingo Lázaro uno se da cuenta de que fue un hombre lleno de geniales intuiciones, adelantado a su tiempo y con una visión muy clara de lo que ocurría y hacia dónde podían conducir los acontecimientos de España y Europa. ¿Cuáles cree que son sus intuiciones más geniales dentro del ámbito marianista?

¡Lo que se habrá leído en el cielo el padre Domingo al oír esta pregunta! Nunca tuvo la impresión de ser “genial”. El padre Domingo era un realista, un fino observador de su tiempo. Desde joven observa, toma nota, analiza el presente. Por otra parte, tiene un conocimiento muy amplio del pasado: ha leído mucho y reflexionado más. En el fondo, sus “intuiciones geniales” no son más que certeros análisis del presente y de las consecuencias previsibles que se deri-

SUS “INTUICIONES GENIALES” NO SON MÁS QUE CERTEROS ANÁLISIS DEL PRESENTE Y DE LAS CONSECUENCIAS PREVISIBLES QUE SE DERIVAN DE LOS HECHOS.

van de los hechos. Él, en cada momento, procura que las decisiones que toma y se tomen “tengan futuro”. Un futuro positivo, claro. La luz de la fe, además le ayuda. Una fe ilustrada, claro. Nunca decisiones tomadas simplemente por que está “de moda”. Comprendo que discernir todo eso es un arte. Él lo tuvo. Por eso siguen siendo tan actuales sus ideas. En lo marianista, él supo sacar de los principios pedagógicos de la tradición marianista de fidelidad y solidez en lo esencial y de adaptación flexible a los tiempos, aplicaciones certeras. Intentó hacerlo, y con éxito, primero en San Sebastián y luego en Madrid. Aplica también a la pedagogía el principio de “unión sin confusión” del padre Chaminade, que da un espíritu democrático a la educación. La presencia de María crea un espíritu de familia, etc. Por otra parte, está convencido de la necesidad de que los seglares católicos se comprometan en la sociedad: intenta hacerlo con sus antiguos alumnos. Sus “Cruzados de la Inmaculada” son el precedente de la CEMI y de las Fraternidades Marianistas. Piensa que sus marianistas son capaces de innovaciones pedagógicas y los lanza a escribir libros de texto. Ahí está la raíz de las “Ediciones SM” actuales...

De sus rasgos biográficos, ¿cuál le llamó a usted más la atención?

Su profunda humanidad y su pasión por la verdad. Las dos cosas van juntas. Por eso dejó profunda huella en cuantos se le acercaron. Como dice Zubiri, más que don de gentes, tenía don de personas. Sabía entrar dentro de ellas, descubrir sus cualidades, estimularlas, ser comprensivo con sus fallos para volver a lanzarlas al ideal. Estaba convencido de la necesidad de una base humana auténtica para ser cristiano. “No se pueden

hacer santos de madera de alcornoque”, decía.

¿Por qué siendo un personaje tan singular en su tiempo y que ha dejado una profunda huella en la pedagogía marianista es tan poco conocido dentro y fuera de la Familia Marianista?

Hay diversas razones. Nunca escribió una obra pedagógica sistemática. Sus ideas están en multitud de artículos, de escritos breves, de cartas. Y aunque tienen unas líneas muy coherentes, esto no aparece a primera vista. Por otra parte, era una persona a la que le gustaba trabajar mucho y figurar poco. Como lo define su discípulo y amigo Xavier Zubiri, era “hombre de realidades”: prefería desaparecer detrás de lo que quería conseguir para el bien de los demás. Que él apareciera o no, poco le importaba: “¡Dios sobre todo!”, solía decir. Hubo que obligarle a pertenecer a la primera junta directiva de la FAE, que él con su esfuerzo había conseguido poner en marcha. Otro motivo podría ser que se ha estudiado muy poco la inmensa contribución de la Iglesia, y más concretamente de los religiosos educadores, a la educación española durante la Restauración e incluso durante la República. Leyendo ciertas historias recientes, tanto de la pedagogía como de

la Iglesia, parece que solamente la Institución Libre de Enseñanza había contribuido a la “regeneración” (palabra clave en esos años) de España.

¿Cuál es la principal enseñanza del P. Domingo Lázaro que podemos trasladar a la España actual?

La necesidad de que los católicos lo sean en la vida pública. No quería católicos “durmientes”. En una carta a su antiguo alumno Gabriel Duyos, estudiante de medicina en Valencia, le dice: “Veo con suma complacencia que usted no es un durmiente, sino que al lado de su preparación facultativa, desarrolla actividades sociales”. Mensaje que se me ocurre: que los católicos españoles no dejen su fe durmiendo, que en todo actúen con una fuerte identidad católica visible.

¿Sigue siendo válida su idea de que el problema de España es un problema pedagógico, de educación integral?

Sí, y tal vez más que entonces. Al padre Domingo le gustaba emplear la palabra “virtualidades” para referirse a todas las posibilidades que están en germen en la persona humana que se abre a la vida. ¡Cuántas de esas virtualidades están quedando en barbecho o desvirtuadas en nuestros días! La ignorancia religiosa que deja sin cultivar la parte más noble de la persona; el daño que hace la falsificación de la historia; la necesidad de una actitud crítica que impida la despersonalización impuesta desde los *mass media*; la educación de los sentimientos reducida muchas veces a una educación sexual puramente fisiológica... Él lo resumía en la frase del evangelio de san Juan: “La verdad os hará libres”. Quería una educación en verdad y libertad.

EL PADRE DOMINGO LÁZARO ESTABA CONVENCIDO DE LA NECESIDAD DE QUE LOS SEGLARES CATÓLICOS SE COMPROMETIERAN EN LA SOCIEDAD

¿Qué es eso de ser educador marianista laico?

Víctor Vitoria, San Sebastián

Este artículo es el primero de una serie de testimonios de laicos marianistas que compartirán su vivencia del carisma marianista en el desempeño de su tarea profesional.

Todo profesor que tenga unos criterios éticos bien contruidos sabe que hay que llegar puntual a clase, que debe preparar sus clases con rigor, que no tiene que demorar excesivamente la corrección de sus exámenes, que es conveniente entrar en procesos de formación continua, etc. Incluso hay quien incluye en su labor educativa principios como creer en sus alumnos para que salga a la luz lo mejor que tienen o son o hacer un seguimiento y evaluación lo más personalizados que se pueda. Pero todas estas características las puede tener un profesor que no sea cristiano.

Es posible que un profesor que vive el cristianismo quiera dar testimonio de su sentido de la vida a través de su labor docente. Pero incluso esta misión mariana de ser vector de la Buena Noticia del Reino no es patrimonio exclusivo del marianista. Entonces, me pregunto, *¿dónde reside mi identidad de educador marianista?*

Creo que la especificidad está en cómo lo vive uno mismo, es decir, en lo que *para mí* significa ser marianista: lo peculiar del educador laico marianista se encuentra de puertas adentro. Personalmente, el modelo de María como persona, cristiana y educadora marca el rumbo y me alienta en los momentos en los que el horizonte de mi labor educativa y profesional no aparece muy claro. Quisiera señalar dos de estas cualidades que me resultan imprescindibles.

La primera es la de tener a *María como modelo de esperanza, señora de expectación y azafata de las llegadas de Dios*. No es fácil mantener la esperanza en el desarrollo y futuro de los niños y jóvenes cuando desde nuestra posición se percibe tanto abandono de valores como el trabajo intelectual, el sacrificio y el esfuerzo, la perseverancia, la disciplina, la generosidad, la gratuidad, etc. En nuestras

aulas vemos muchos jóvenes “clonados”, domesticados por los mensajes de consumo que reciben implacablemente. Más que clones, podríamos hablar de “replicantes” –según la película *Blade Runner* de Ridley Scott–, seres con muchas posibilidades pero sin raíces y con fecha de caducidad. Sin embargo, somos los educadores los que debemos mantener la esperanza y creer en todos y cada uno de los niños y jóvenes que se cruzan por nuestra vida. Es posible que esté influido por este tiempo de Adviento durante el que escribo estas líneas, pero es el modelo de fe de María que acepta su papel de madre el que mantiene mi esperanza. También echo mano de otros modelos de fe. Por ejemplo:

- La fe de Abraham, la fe en las peticiones absurdas, como

absurdo puede parecer dar ánimos y esperanza a un alumno que ha sacado seis suspensos en la última evaluación.

- La fe de Moisés, la fe del pueblo débil ante el poderoso Faraón. Esa es la que me mueve cuando hay que denunciar y luchar contra el sistema de consumo y de manipulación de mentes.
- La fe de Job, la fe que mantiene la esperanza en Dios aunque lo maldiga. Así me dirijo al Señor cuando veo los sufrimientos gratuitos de niños y jóvenes.
- La fe de Miqueas, que se fía de Dios a pesar de que su pueblo ha caído en manos asirias. Es la fe de mantener la esperanza en muchos jóvenes que eligen una y otra vez lo que les apetece en vez de lo que les conviene.
- La fe de Isaías, que, al final, cree que la paz será posible y desaparecerán las armas. Esa es la esperanza que nos ayuda a seguir trabajando porque sabemos que detrás vendrán otros educadores con igual o más ilusiones que nosotros.

La segunda cualidad de María es la de la *humildad en el servicio*. Desde hace trece años vengo desempeñando tareas de dirección en distintos puestos. Sólo he encontrado sentido a esta tarea ingrata y poco considerada –prácticamente ni se revisa en los convenios laborales– a través de la enorme fuerza de la figura de María que acompaña y facilita la labor de otros. Caricaturizando la situación, podría decirse que si algo sale mal o hay algún problema, el último responsable es el director. Pero si algo sale bien el mérito es de todos, sobre todo de profesores, padres y alumnos. Esto último seguro que es cierto, pero no lo primero. Por eso, ¿cómo desempeñar esta labor con alegría y entusiasmo (de otro modo no funciona) sin incorporar esas virtudes de María que todos conocemos?

Espero que la interiorización de las actitudes de María ayude a muchos a desempeñar su labor docente y a muchos más a beneficiarse de ella.



La animación de la Fe en el Escultismo

Rogelio Núñez, SM



Pañoleta scout del Grupo Pilar de Madrid en la cima de Monte Perdido.

El Escultismo es un **“movimiento educativo” no formal**, cuyo propósito es contribuir al desarrollo de los niños y jóvenes; ayudándolos a desarrollar plenamente sus potencialidades físicas, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales, como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de sus comunidades.

Como **proyecto educativo integral** de la persona, el Movimiento Scout reconoce la complejidad y diversidad de las distintas dimensiones de la personalidad humana y cómo están conectadas entre sí, influenciándose mutuamente. Por tanto, el proyecto educativo de cada grupo scout trata de ofrecer al joven una multiplicidad de experiencias en un entorno seguro, amistoso, en el cual el niño se siente apoyado y puede “experimentar” a su propio ritmo, aprender de la experiencia, desarrollar sus recursos interiores, su sentido de pertenencia, su propio sistema de valores y enriquecer progresivamente su personalidad.

La animación en la fe no ocupa un lugar diferenciado o ajeno al resto de actividades, sino que se desarrolla dentro de la animación general de la unidad. Utilizando unos elementos determinados que caracterizan e identifican nuestra acción educativa, en **el método scout**:

- Se anima en la Fe desde **la educación por la acción**, aprendiendo a hacer las cosas, viviendo intensamente cada experiencia. La pedagogía del proyecto convierte a cada persona y a cada grupo en protagonistas de su acción, desde la propuesta hasta la revisión. La experiencia de Dios puede suceder en medio de esa actividad, descubrir al Dios de la VIDA en medio de esa vida que nos acontece. Hay que estar alerta como los discípulos de Emaús para reconocer al Resucitado haciéndose el enconradizo en medio de nuestros afanes y alegrías.
- **El sistema de patrullas**, los pequeños grupos de iguales donde los chicos y las chicas hacen su vida scout, se muestran como

núcleos excelentes de personalización y socialización. En el diálogo, la convivencia, el encuentro del otro y de uno mismo aprendemos a ser para los demás, en comunidad. La experiencia de acogida nos posibilita abrirnos al encuentro y relación personal con Dios.

- En medio de **la naturaleza**, que el scout explora y contempla, surgen desde el asombro y la admiración, preguntas fundamentales sobre su propia existencia y su sentido. Todas las religiones han encontrado huellas del Creador en su belleza y esplendor. Del mismo modo la relación del hombre con el medio natural le facilita el aprendizaje del lenguaje de los símbolos, signos representativos de realidades no accesibles por medio de la razón teórica.
- **La Ley y la promesa** implican un compromiso con los valores que proponen. Desde la responsabilidad y de acuerdo a un progreso personal, son una primera llamada al seguimiento de Jesús de Nazaret. La adhesión al hombre de las bienaventuranzas o bien al proyecto vital de otras tradiciones religiosas.

Animar la Fe en un grupo scout no supone la formación catequética de sus miembros, ni la inclusión en su programación de gran cantidad de celebraciones. Más bien se trata de ofrecer un marco adecuado para vivirla, de descubrir y alimentar la experiencia espiritual y la posibilidad de un encuentro personal con Dios en lo cotidiano, en nuestra vida, intensamente vivida, “explorada”. Y responder como comunidad al estilo de vida que Jesús de Nazaret nos propone.

El monitor scout debe ser **testigo**. El sentido no se transmite a través de contenidos abstractos e impersonales, sino a través de gestos, de miradas, de acciones, que tienen un relieve profundamente personal. El monitor es capaz de exteriorizar sus sentimientos, compartir sus vivencias. Aprovecha todos los recursos expresivos: corporales, plásticos, narrativos... para provocar la búsqueda de sentido del niño o del joven, para hacer explícitos los contenidos espirituales implícitos en la actividad ordinaria. El monitor es un **modelo** que desde la sencillez y autenticidad de sus propios planteamientos religiosos interpela y anima a cada chico y a cada chica a profundizar en el sentido de su propia vida, a buscar a Dios.

La Fe va más allá de una adhesión intelectual o un compromiso de carácter moral. Nada de esto tendría sentido si no buscara la **experiencia personal** de Dios. El Dios que poco a poco se va haciendo presente en nuestra vida, silencioso aunque no oculto al que sabe rastrear sus pistas. Comprometido con nuestra historia, fiel a su Promesa, a su eterna Alianza. Cercano y presente hasta el punto de acampar en medio de nosotros. Compañero bueno, mejor amigo, capaz del amor más grande.

Encontrando razones para vivir

Héctor Darío, SM

El 24 de abril de 2003 recibimos en el Colegio Fe y Alegría La Paz la noticia de que Leidy, una niña de séptimo grado, se había quitado la vida. ¿Qué razones la llevaron a esa decisión? Unos dicen que por una pelea con la mamá, otros dicen que... ¿Qué puede estar pensando y sintiendo una jovencita de 14 años para atentar contra su propia vida? A nosotros nos inquieta, nos duele, nos preocupa y nos cuestiona sobre nuestra tarea en el colegio. ¿Qué les estamos brindando a los estudiantes para motivarles a vivir, qué les brinda la sociedad, la familia?

Después de este acontecimiento y como necesidad de reaccionar inmediatamente frente al hecho, hicimos un taller con profesores y algunos estudiantes sobre las culturas juveniles. Descubrimos que nuestros jóvenes tienen diferentes maneras de comunicarnos sus sentires, sus dichas, sus preocupaciones y sus dolores. Entonces decidimos buscar y crear entre todos una herramienta que nos ayudara a acercarnos a los estudiantes. Queríamos que verbaliz-



Marcha por la Vida y la Paz.

aran sus sentimientos acerca del suicidio de su compañera, cómo ellos enfrentaban sus conflictos... Y también queríamos saber cuántos más habían intentado quitarse la vida.

Los datos fueron escalofriantes, de 1.470 estudiantes más de 100 lo han intentado, algunos en más de una ocasión. ¿Razones? violencia familiar, soledad, falta de afecto, no tener una familia, no ser escuchados a tiempo, no tener herramientas para enfrentar los propios problemas, el no ver un futuro en la vida, el no tener sentido ni razones para vivir, pérdida de esperanza y capacidad de soñar.

¿Cómo afrontar esta problemática? El equipo de orientación, conformado por las dos orientadoras, las profesoras de HPV (Habilidades Para la Vida), el coordinador de pastoral y yo asumimos la tarea de acompañar estos casos. Las estrategias fueron de acuerdo a la recursividad y habilidad de cada uno. El diálogo personal, el trabajo en grupo, el trabajo en los cursos de los estudiantes, etc.

Personalmente, a la fecha de escribir estas notas, acompañé a un grupo de 10 jóvenes con la técnica de la Logoterapia. Uno de los chicos, que ha intentado tres veces morir, es quien lidera algún proceso de acompañamiento de otros compañeros. Los resultados son lentos de ver, pero se han abierto espacios para que los estudiantes puedan hablar y acudir en el momento que lo necesiten.

Transcribo el testimonio de una profesora de HPV y de un estudiante que ha sido acompañado:



Baile de Carnaval en el colegio La Paz.

El reto de la pastoral en nuestros colegios

Tere Ferré, FMI

Como peregrinas en camino. Con un horizonte concreto, con las mochilas abiertas y caminando con incertezas... Así quiero expresar el gran reto de la pastoral, especialmente en nuestros colegios.

“Cuando un estudiante cree y asegura que no lo entienden, no lo comprenden y que nadie los quiere y que la mejor opción es quitarse la vida, he aprendido a observar su rostro y descubrir cómo se sienten para hablar con ellos y hacerles un seguimiento oportuno. El hecho de escucharles en el momento preciso hace que ellos se descarguen de todas sus dificultades que llevan dentro.

Captar, detectar, escuchar y acompañar es mi misión. Más que contenido y temáticas, necesitan sentirse acompañados. Estoy cercana y alerta para cuando me necesiten, me pongo en su lugar y trato de hacer más sus vivencias” (Cielo, profesora).

“Simplemente comenzaron ciertos roces en mi casa y yo sentía que las cosas no deberían ser así. Hubo un tiempo en el que las cosas fueron empeorando, me culparon de cosas que no había hecho y las personas de mi casa se fueron contra mí. Todos los días era una cantaleta y echándome en cara las cosas que me daban, todo esto fue por un tiempo hasta que reventé y dije ¡No más! En ese momento tomé la decisión de suicidarme ya que no encontraba otra solución.

Estaba muy confundido en si lo iba a hacer o no, llegó el momento y me inyecté el veneno en las venas...

Después de dos meses en un hospital y una casa de reposos, yo pensaba en no volver a casa, pero mi mamá me insistía y por hacerle caso a ella y por la falta que me hacían volví a mi casa.

Desde entonces vivo con mi mamá aunque con mis familiares no me entiendo nada.

Ahora ya superé ese momento, no con facilidad, pero sí con inteligencia afrontando lo que se me viene. Gracias a mi mamá, mi novia, un amigo y también gracias a muchos profesores que estuvieron conmigo como Nancy y Héctor Darío y siguen apoyando para que salga adelante, especialmente con las terapias y el psicólogo.

Ahora solo me queda afrontar lo que me venga encima, luchar por lo que quiero y no dejar que nada ni nadie acabe con eso, porque la vida es así y soñar y realizar.” (Fernando, estudiante).

Estamos viviendo el cambio profundo de nuestra sociedad globalizada y como consecuencia, el cambio operado en la conciencia personal respecto al hecho religioso. Nuestro contexto socio-cultural es cada día más plural –diversidad de valores y creencias– y más secularizado y paradójico. Este es también nuestro contexto educativo escolar.

Somos conscientes que el mensaje de Jesús, la raíz cristiana, sigue siendo vigente hoy con toda su fuerza, sin embargo sentimos la urgencia de permanecer abiertas y en búsqueda de nuevas formas de evangelizar, que *calen* –como lluvia fina y temprana– en las realidades de hoy, es decir, buscar los “*cómos*” para transmitirlo.

Nuestra Espiritualidad Marianista nos da la clave ante la urgencia de la misión: “*Haced lo que Él os diga*”. Nuestro fundador nos recuerda “*Nova Bella*”, y nosotros decimos: ¿Cómo?

En esta realidad y desde nuestros colegios nos preguntamos hacia dónde vamos y con qué equipaje.

Partimos del convencimiento de que nuestros colegios y entornos educativos, han de ser “*espacios de traducción del Evangelio y de creación*”, es decir, traducir el ámbito teológico al pedagógico, con nuestras palabras, acciones educativas, valores y celebraciones de lo que vivimos; y hacerlo teniendo en cuenta los destinatarios, lugares y recursos de nuestros entornos escolares (esto para nosotras es clave puesto que los cuatro colegios que tenemos se encuentran en comunidades autónomas con diferentes lenguas y realidades culturales).

Para afrontar este reto, desde la misión educativa, contamos, como cristianas y marianistas, con nuestra Espiritualidad Marianista, que brota del Evangelio. Ella ha de ser fuente de “Buena

Noticia” en nuestro mundo, ha de *decir* algo sobre las realidades, las necesidades y aspiraciones de los hombres y mujeres de nuestra sociedad de hoy y para el mañana.

Por ello, educar desde nuestra identidad supone que estamos empeñadas en: educar todas las dimensiones de la persona, hacerlo con nuestro espíritu de familia, para el servicio unos de otros, para la justicia y la paz y abiertas al cambio.

De aquí nacen nuestras líneas pastorales de evangelización. Ante todo supone partir, muchas veces, de una sensibilización hacia los valores humanos: educar personas “*expertas en humanidad*”, potenciando el sentido de la belleza, ayudando a crear espacios de interioridad personal, de encuentro con uno mismo, con los otros... con Dios. Ayudar al respeto de sí mismo, de la naturaleza y de los demás. Educar las capacidades de relación humana: del diálogo, la escucha, la acogida, la gratuidad...

Después, supone dar un paso hacia, el hacer la experiencia de Dios; de relación con Él. Provocar la búsqueda, la curiosidad, la capacidad de preguntarse... para ir descentrando a la persona de su yo obsesivo (característica muy actual).

Finalmente, se trata de hacer una propuesta evangélica clara, basada en el servicio y compromiso con los más necesitados, y hacerlo desde un entorno eclesial.

Todo este marco y propuesta pastoral sólo se puede llevar a cabo desde una misión compartida –laicos y vida religiosa–, es por ello que se da prioridad a la formación de los agentes de pastoral y educadores en general. Si educamos en la fe, lo hemos de hacer desde una comunidad cristiana de referencia. En ello está nuestro empeño.

Aulas de enlace en el Colegio Amorós: una experiencia educativa con emigrantes

Leoncio Fernández,
director del Colegio Amorós

“... Era forastero y me alojasteis” (Mateo, 25, 35)

Aunque la distribución dentro de la geografía española sea desigual, lo cierto es que los inmigrantes ya están aquí, han llegado y seguirán llegando. Y, lógicamente, también han llegado a la escuela. En el curso 1993-94 había matriculados en España 50.000 alumnos extranjeros. En el actual curso académico 2003-04 hay cerca de 400.000. Todo ello necesita una respuesta educativa.

En la Comunidad de Madrid hay unos 80.000 alumnos inmigrantes y en Madrid capital unos 46.000. En el barrio de Carabanchel, donde se asienta el Colegio Amorós, los inmigrantes en edad escolar rondan los 10.000 chicos y chicas menores de 16 años. La desigual escolarización de estos alumnos entre centros públicos y concertados es una más de las razones para el constante enfrentamiento escuela pública y concertada. Los datos también aquí son claros. Entre los cursos 1996-97 y el 2001-02, el 85% de estos alumnos se escolarizaba en centros públicos. También hay que recordar, sin ninguna mala intención, que gracias a la llegada de estos alumnos se mantuvieron abiertas bastantes aulas de centros públicos que en otras condiciones habrían sido cerradas.

A partir del curso 2001-02 la administración educativa inició una política de distribución de los alumnos inmigrantes entre todos los centros de la zona. Forzando en algunos casos el número de alumnos por aula, empezó a enviar chicos y chicas inmigrantes a los colegios concertados aunque éstos estuvieran ya llenos.

En estas circunstancias resultaba prácticamente imparables que los alumnos procedentes de otros países llegaran a nuestro colegio Amorós, en Carabanchel Alto, al sur de Madrid. Al principio llegaron los latinoamericanos de Colombia, del Ecuador (los más numerosos), de Chile, de Perú y de Argentina. Aunque con diferencias y matices, al tener la misma lengua se facilita la comunicación. Y como eran pocos (uno o dos por aula en la Primaria y en la ESO), no había problemas de integración. Pero un día de febrero de 2002 llegaron por sorpresa y para ser escolarizados de manera obligatoria cuatro niños de Marruecos con un total desconocimiento del idioma, con otra cultura y otra religión. Dos días después y de la misma forma estaban con nosotros dos niñas de Bulgaria y dos chicos de Rumanía. En ese momento nos dimos cuenta de que nuestra primera misión era superar el miedo al extraño y prepararnos para acoger e integrar desde el respeto y la aceptación.

El objetivo consistió en atender adecuadamente a estas personas con las que durante algunos meses teníamos problemas serios de comunicación. Esto se hizo posible gracias al gran esfuerzo realizado por profesores

y personal del colegio. Algunos de ellos pusieron horario y preparación extra para atender adecuadamente a estos alumnos. También hubo reticencias y pequeños conflictos que se superaron desde la buena voluntad por parte de todos.

Así llegamos hasta enero de 2003, en que la Consejería de Educación de Madrid selecciona y propone a un grupo de colegios para iniciar la denominada experiencia de las Escuelas de Bienvenida y el programa de “Aulas de Enlace”. Entre esos colegios se encontraba el colegio Hermanos Amorós. La propuesta la estudiamos en el Equipo de Dirección y, asumiendo los riesgos de lo nuevo y lo desconocido, aceptamos ofertar desde nuestro colegio un aula para alumnos de Primaria y otra para Secundaria.

Fueron momentos intensos para preparar los lugares, contratar a los nuevos profesores y estar dispuestos a recibir a estas personas nuevas para quienes nosotros también éramos nuevos.

He de señalar como un gran acierto la selección de las tres personas que se hicieron cargo de estos alumnos. Sus nombres son Blanca Quintanilla, M.^a Jesús Mediero y José Luis Lázaro. Aceptaron, junto con el Equipo de Dirección y el resto del profesorado, un reto y una exigencia. Su perfil formativo ya incluía elementos para poder confiarles esta tarea, pero además se prepararon y continúan preparándose con toda exigencia y profesionalidad.

Los alumnos que recibimos en estas dos aulas son aquellos que responden a un doble perfil:

- a) Tener un desconocimiento considerable de la lengua española, y/o
- b) Arrastrar carencias de conocimientos básicos por haber tenido una escolarización irregular en su país de origen.

La agrupación se realiza en función de la edad; con menos de 12 años están en el aula de Primaria y a partir de esa edad pasan a la de Secundaria.

La estancia en esas aulas es por un periodo de 6 meses prorrogable hasta el final del curso académico en los casos que fuera necesario. Durante este tiempo, además de estar atendidos en las aulas de enlace, estos alumnos partici-



Grupo de alumnos de las aulas de enlace del Colegio Hermanos Amorós en Madrid.

pan con su grupo de referencia del colegio en materias como Música, Plástica, Educación Física, las actividades extraescolares, el deporte, los recreos, el comedor... Otro punto de acierto ha consistido en que alumnos del colegio se conviertan, de manera voluntaria, en sus acompañantes y tutores para que no se sientan solos y de esta forma facilitar la integración.

Una vez terminado su periodo de enseñanza y aprendizaje básicos del idioma y de los instrumentos para poder comunicarse, se integran en el grupo y curso que les corresponda por la edad. En algunos casos, y ese es uno de los momentos más dolorosos, se les envía al centro de referencia, que puede ser distinto al nuestro. Esto se produce por la circunstancia de falta de plazas en el curso correspondiente. Procuramos que sean pocos casos. Para evitarlo, la Administración "autoriza e impone" una escolarización por encima del número máximo de alumnos por aula. De esta forma nuestro colegio tiene una media de 28 alumnos por aula en Pri-

maria y de 33 en Secundaria. Es cierto que esto resulta una sobrecarga para todos; pero también es otra forma de hacer real aquello de "un nuevo sitio dispone para un amigo más".

Porque al final de todo es "un amigo o una amiga más" en nuestro colegio. En nuestro caso hemos pasado de tener hace tres años como máximo cuatro nacionalidades a que en este curso haya angoleños, argelinos, argentinos, bolivianos, búlgaros, colombianos, chilenos, chinos, ecuatorianos, etíopes, letones, marroquíes, mexicanos, norteamericanos, peruanos, polacos, rumanos, ucranianos y muchos españoles.

A mí me recuerda el capítulo segundo de los Hechos de los Apóstoles y la llegada del Espíritu Santo.

No podemos ocultar las dificultades. Existen, pero lo cierto es que estamos ante un reto y una posibilidad de futuro. Y en ese futuro que deseo sea del mestizaje y de la interculturalidad también podemos aportar nuestro granito de arena.

Hemos pasado de tener hace tres años como máximo cuatro nacionalidades a que en este curso haya angoleños, argelinos, argentinos, bolivianos, búlgaros, colombianos, chilenos, chinos, ecuatorianos, etíopes, letones, marroquíes, mexicanos, norteamericanos, peruanos, polacos, rumanos, ucranianos y muchos españoles.

El Instituto de Desarrollo Rural Integral de Bangladesh: soñando otro mundo posible

Hugo Diego Akaiturri, SM

No era éste un viaje que yo hubiera elegido. De hecho no tenía mucha ilusión por ir, pues entiendo que siempre que uno hace un viaje es porque hay alguna razón plausible que justifica su gasto. En mi caso entendía que se trataba más de un viaje de turismo que cualquier otra cosa, pues no era mi intención ir a vivir o trabajar en Bangladesh. Pero David Fleming me insistió en que sería bueno que fuera a conocer la misión de William Christensen SM...

Con más miedo que espanto tomaba el avión un 11 de septiembre (Bangalore - Calcuta - Dhaka). La inseguridad e incertidumbre me venían no por ser una fecha señalada, sino por el hecho de mi pobre inglés, de no conocer a nadie en ese país, de acudir a un país musulmán... Todo se me presentaba muy nuevo, muy incierto. Pero al llegar me encontré con una familia que me recibió con los brazos abiertos, y en todo momento se preocupó y se desveló para que mi estancia fuera lo más agradable posible. En más de una ocasión sentí un poco de vergüenza por tanta delicadeza para mi persona... William me había preparado un programa muy pensado y muy completo: una semana la pasaría en el distrito (upazila) de Kachua y la otra en el de Netrokona. (Una "upazila" es una agrupación de 10 ó 12 "unions" que son a su vez agrupaciones de 10 a 15 pueblos).

Bangladesh es un país joven –más del 50% es menor de 15 años, con 135 millones de habitantes su densidad es la mayor (940 ha/km) de la Tierra–, donde sólo el 3% supera los 65 años y donde la esperanza de vida es de 51 años; más de un tercio de los niños y niñas no van a la escuela y el 40% mayor de 15 años son analfabetos. Su renta per cápita es inferior a 200 dólares por año y hay menos de 2 médicos por cada 12.000 habitantes. Cifras escalofriantes si las comparamos con nuestra realidad. Es un país musulmán que en 60 años ha pasado por gobiernos ingleses, indios y paquistaníes. En 1971 consiguió su independencia.

Son muchas las ONG que trabajan aquí. Una de ellas es IIRD (Instituto de Desarrollo Rural Integral), cuyo



Deepa da de comer a su hermano menor gracias al programa de nutrición de IIRD.

fundador y alma es William Christensen, un religioso marianista procedente de Estados Unidos, que llegó a Bangladesh a finales de los ochenta procedente de la India. Su misión, la labor de IIRD, grita evangelio, esperanza, justicia, solidaridad, amor, bienaventuranzas, diálogo interreligioso, amor a los más pobres entre los pobres..., te roba el corazón.

En medio de una naturaleza que encandila –sus vastos verdes arrozales, sus pozos en medio de palmeras o plataneros, sus casitas de paja y bambú...– descubrí la dura realidad de los pobres de este mundo. ¡Cómo no se me va a romper el corazón al ver cómo la mamá le da de comer a su hijo un plato de puré que, quizás, sea lo único que coma en todo el día! ¡Cómo no emocionarme con los treinta alumnos de la escuelita que bailan y cantan para mí! Mamotas me cuenta que hace nueve días ha perdido a su marido... ¿Qué será de mis cuatro hijos? Aisha es madre de seis; su marido falleció hace siete años; su hijo mayor, de 15, gana algunas "thakas" trabajando de pullricksaw. La madre de Alaudim ha perdido varios dedos y sufre enormes dolores en todo su cuerpo debido al agua contaminada de arsénico... la única disponible. Ritom, uno de nuestros prodigiosos cantantes, tiene 10 años, pero en vez de ir a la escuela se va a trabajar. Yosna es sordomuda; Saghera tiene 5 hijos... historias personales, rostros grabados en mi corazón que me siguen interpelando.

En esos días, durmiendo en los subcentros de cada distrito o en las casas de las familias de los diferentes pueblos, visité muchos hogares muy pobres que reciben ayudas –programas sociales– de IIRD de diferentes tipos (desde tejados de hojalata hasta mosquiteras contra la malaria, semillas y plantas...), centros de salud para madres y niños desnutridos, numerosas escuelas no formales en donde durante dos años los profesores hacen una labor admirable y muy educativa, pozos de agua libres de arsénico, centros médicos y clínicas, programas de sanidad a través de distribución de letrinas... y programas de desarrollo económico con microcréditos: talleres de bordados, de mantas, de cuero, de mosquiteras, de saris, piscifactorías a gran y a pequeña escala, forestación en las carreteras... Diferentes proyectos donde los más pobres entre los pobres (ya que para ello están los trabajadores sociales que eligen a las familias que pueden recibir estas ayudas) sueñan un futuro mejor, que se hace realidad gracias al esfuerzo y al trabajo de muchas personas en IIRD.

Distribuidos en 6 upazilas, la misión de IIRD llega a más de 13.000 niños que anualmente reciben atención sanitaria y unos 1.500 niños menores de 5 años y sus madres participan en los programas de nutrición. IIRD ha distribuido 19.000 letrinas y ha instalado más de 250 bombas de agua, ha escolarizado a unos 12.000 alumnos, distribuidos en 400 escuelitas, y son unas 1.600 personas –sobre todo mujeres– las que reciben un sueldo siempre pequeño: las maestras, los trabajadores sociales y las personas que trabajan en las pequeñas indus-



Hugo junto a los niños de una escuela no-formal.

trías perciben un salario que oscila entre 400 y 900 thakas mensuales, es decir, de 8 a 18 euros trabajando seis días a la semana durante ocho horas, pero que les sirven para vivir y no sobrevivir. Más de 52.000 familias reciben ayuda de una u otra manera. Todo ello me habla de una misión que sobrepasa cualquier expectativa que me hubiera hecho anteriormente. Contar cada programa, de lo que me han dicho, sería maravilloso pero excede el espacio disponible.

Tengo preparado un *power point* sobre Bangladesh y la misión de IIRD, y tanto José Eizaguirre como yo mismo estamos disponibles para hacerlo llegar a los que nos lo pidan.

A modo de conclusión...

■ IIRD es un trabajo de liberación de los más pobres. Y es un trabajo inteligente, eficaz, bien pensado y coordinado. A alguien le comenté que William, si no hubiera sido religioso, sería un empresario fuera de serie en su país: emprendedor, lanzado, confiado (en el Señor y su providencia)... ¡Qué maravilla que un posible empresario dedique todo su talento a los más pobres de la Tierra!

■ Titov es budista; Sadom, hindú; Hassan es musulmán; William es cristiano... desde los pobres todos nos sentimos unidos. IIRD es una familia, un sueño que une a gentes de distintas razas, procedencias, religiones..., donde no se mira el color de la piel, sino el corazón de las personas. *Sólo desde los pobres construiremos un mundo unido.* IIRD me enseña que el mundo no se divide entre Bush y Osama Bin Laden, que las distintas civilizaciones nos podemos sentir unidas en un mismo proyecto, hermanos y hermanas de un mismo Dios. "Al final todos iremos al mismo lugar", me decía Abdula, un anciano y convencido musulmán.

■ Los sueños se pueden hacer realidad. En ocasiones queremos compartir, ser solidarios, que de verdad los pobres disfruten de nuestra generosidad, pero no nos fiamos mucho de que *nuestros euros lleguen a la última estación.*

Yo he sentido que los pobres me decían: "Gracias a IIRD –y, por lo tanto, gracias a todas las organizaciones que lo apoyan– puedo comer, en mi casa no entra agua, mi pequeño crece adecuadamente y tiene acceso a la educación, el agua no está contaminada, estoy informada de la malaria, de las diarreas, de... El dinerito que gano tejendo payanvis me ha permitido establecerme un poco mejor, las medicinas abaratas sanaron a mi pequeño... Os necesitamos". Mis euros, tus euros, sí llegan a la última estación.

■ ¿Cómo transmitiros que *nunca me he sentido tan orgulloso de llevar el nombre de "marianista"*? Yo, como el Brother William, soy marianista. He de confesaros que se me ha caído más de una lágrima de orgullo, de paz, de alegría, de sentir que estamos donde se cuece la dura realidad de la gente, donde se hallan los preferidos de María. Una misión increíble gracias, solamente, a la labor que él inició y que él anima, IIRD llega a más alumnos y más familias que en todas las obras de mi Provincia de Zaragoza.

■ En Bangladesh se puede *soñar despierto*. Ellos siguen proyectando nuevos pozos, nuevas pequeñas industrias, algunas tiendas donde vender los productos... Yo también he soñado mucho: un sueño de educación, de color, de Evangelio, de pedagogía marianista... No me importaría venir a Bangla para siempre, siguiendo el ejemplo de William.

■ Y es que siento *una fuerte llamada a la familia marianista* para hacernos más presentes. ¿Dónde está el voluntariado? Sameer –que antes se llamaba de otra forma– es un alemán que llegó hace tres años, y aquí sigue. Ainhoa y Maitane, de Euskadi, quedaron marcadas por su año de entrega generosa... Le comentaba a William: si alguno de nuestros alumnos –Aznar o Solana, por ejemplo– hubieran tenido una experiencia de éstas, algo especial habría en sus corazones y apostarían con más fuerza por los desheredados del planeta... ¿Familia Marianista, no oyes los cantos desde Bengala para que te des un paseo por esta realidad?

Quisiera terminar dando gracias a las personas que me animaron a ir a Bangladesh, a los que me acogieron, a ese Dios que me trajo y liberó mi corazón para llegar a sentir que no me importaría dejarlo todo y llegar a estas tierras a llevar su evangelio vivo... Sí, y quisiera darle gracias por la labor tan maravillosa que está realizando a través de nuestro hermano William y que mis ojos han visto y oído. No me gusta halagar a las personas y menos a los religiosos... porque nosotros no somos sino siervos inútiles, que sólo hemos hecho lo que teníamos que hacer. Nuestro alegría viene de que Dios nos haya elegido para ser puentes de su amor a los hombres y mujeres de este mundo por medio del carisma marianista. Sigamos llevando ese amor tierno de María a tantas criaturas que son sus hijos preferidos. Su misión, nuestra misión, es grande. Nova Bella. Viva la Compañía de María. Viva la Familia Marianista.

Marianistas en Marruecos (II): Tetuán

Antonio Gascón, SM



Moderna construcción del Colegio Nuestra Señora del Pilar de Tetuán.

El Colegio Nuestra Señora del Pilar, de Tetuán, fue el primer centro docente marianista en el Protectorado español de Marruecos. Inaugurado en octubre de 1915, fue, también, el último en ser abandonado por los marianistas en 1980. El Colegio

siempre gozó del reconocimiento de las autoridades españolas y marroquíes por la excelente labor docente de los marianistas.

Desde el primer año de su fundación los alumnos dieron muestras de amor al estudio y a la disciplina. Al término del primer curso, los resultados de los exámenes finales pasados ante catedráticos del Instituto de Cádiz venidos a Tetuán fueron de 36 sobresalientes, 18 notables y 13 aprobados.

Bajo la dirección de don Francisco Lasagabaster (1920-1925) y de don Dionisio Graci-Antépara (1925-1927), el Colegio no contó con suficiente número de alumnos por causa de la lucha que España sostuvo con las kábilas rebeldes, hasta que Abd-el-Krim se rindió al Ejército francés en 1926. Asegurado el dominio español en el Protectorado, el Colegio de Tetuán conoció un gran esplendor. El director don Carlos Eraña (1927-1933), con su eficiente orientación pedagógica y pastoral, consiguió ganarse la

confianza de las familias. A partir de que en 1928 el Alto Comisario, don Francisco Gómez-Jordana, matriculó en el Colegio a su hijo menor Rafael, el alumnado comenzó a subir año tras años; pues si en 1929 contaba con 164 alumnos, cuando llegó la II República, en 1931, había matriculados casi 300.

El mayor problema que preocupaba a don Carlos y a su sucesor en la dirección, don Ángel Chomón (1933-1937), fue la falta de espacio para matricular más alumnos. Así pues, durante la visita del Superior General, padre Sorret, en el verano de 1930, se decidió construir un colegio de nueva planta. En agosto de 1935 se comenzó la construcción. El Colegio de Nuestra Señora del Pilar fue el primero construido por los marianistas españoles con los criterios de la pedagogía moderna. El nuevo colegio se pudo habitar en octubre de 1936, iniciada la guerra civil.

La misma fortuna de encontrarse en África evitó que la vida colegial sufriera trastornos durante la guerra. Y ya durante el régimen de Franco el Colegio gozó de la misma prosperidad que los colegios de la Iglesia en España. Sus alumnos destacaban por sus buenas notas, los triunfos en las actividades deportivas, el fervor religioso y la estima hacia sus profesores. La convivencia de alumnos

españoles, musulmanes y judíos nunca fue un problema; al contrario, los marianistas mantuvieron una gran amistad con las familias y autoridades marroquíes. Además, el Colegio contó con excelentes directores: el padre Julián Angulo (1937-1940), que fue luego Provincial de Madrid y Asistente General; el enérgico y entusiasta padre Cayo Fernández de Gamboa (1940-1946) y los magistrales don Celestino Rodríguez y don Clemente Cerrillo.

Pero debido al proceso político de la independencia de Marruecos que provocó la reducción del alumnado español y a la falta de vocaciones religiosas después del Concilio Vaticano II, la Provincia de Madrid no dispuso de religiosos para ser enviados a este prestigioso Colegio. Y así, por acuerdo con el Ministerio de Educación y Ciencia, la Compañía de María cedió el Colegio, que se transformaba en Instituto Nacional Mixto de Bachillerato, todavía con directores marianistas; pero en el curso 1978-79 la Compañía propuso de director al seglar don Juan Rastrilla y en julio de 1980 se retiró la exigua comunidad marianista formada por el padre Tomás Alonso, don Antonio Ibáñez y don Luis Mata. Finalmente, el 3 de febrero de 2000 la Provincia de Madrid vendió el edificio al Ministerio de Educación español.

T I E M P O D E O R A C I Ó N

Ana M^a Pedrosa, FMI



Orar en la cárcel es orar con y por cuantos sufren privación de libertad: hacer presente el pasado para vestirlo de perdón; transformar el presente, cargado de dolor y a menudo de sinsentido, en oportunidad; anticipar el futuro para que no sea una pesadilla incierta sino una posibilidad acompañada por los suyos. Orar en la cárcel es orar al Padre para que su perdón se manifieste a través de nuestra presencia, perdón y cercanía. Es orar con Jesús.

DESDE LA CÁRCEL

Te rezo, Señor, desde la cárcel, esperando que mi súplica logre atravesar tantas puertas y tantas rejas.

A Ti -¡qué suerte!- podemos rezarte en todas partes, porque Tú siempre nos acompañas. Incluso estás preso con nosotros: Acuérdate de mí, Señor, y de todos mis compañeros de prisión.

Acuérdate de nosotros, aunque algunas veces sólo nos acordemos de Ti para blasfemarte. Tú, Señor, júzganos con tu Justicia. No hagas caso de las condenas que nos han puesto los hombres jueces, que en nada se parecen a Ti.

Enséñanos a vivir en paz; no nos hagamos la vida imposible; que no nos mueva el rencor, ni la envidia, ni la falsedad, ni la traición.

Acércate a nosotros cuando vamos midiendo el patio paso a paso, y deja en nosotros unas palabras de amistad y comprensión mutua. Enciérrate con nosotros en la celda, vela nuestros sueños, para que al menos en sueños vivamos la libertad.

Te hablamos de la libertad, Señor, porque Tú sabes que para nosotros es el don máximo y más cotizado; que siempre pensemos en nuestra libertad.

Que sepamos ganarnos la libertad, Señor, y que al recuperarla, consigamos vivirla en paz, sin perjudicar a nadie. Cierra las cárceles, Señor, porque sólo son escuela de dolor, de soledad, de desesperación, de odio, de violencia.

Danos a todos, Señor, el don del amor, de tu Amor; que nos haga compartir; que nos ayude a perdonar; que nos llene el vacío de nuestros corazones; que nos haga sonreír aunque tengamos ganas de llorar.

También en las cárceles queremos amarte.